



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Ciencias

Programa educativo: Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Interpretación Cualitativa de Resultados desde las Ecologías Políticas y las Teorías Críticas Ambientales

Plan de estudios: 2023-2

Clave: 6432

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 2 HL: 0 HPC: 0 HCL: 0 CR: 6

Fecha de elaboración: noviembre de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Rosa Ana De Luca Zuria  
Alejandra Ramos González  
Dalia Marcela Muñoz Pizza  
Julio Enrique Valencia Suárez

Validación del director de la unidad académica

Alberto Leopoldo Morán y Solares

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

1. Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.
2. Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es dotar de las herramientas necesarias para analizar, interpretar y comunicar los resultados de investigaciones cualitativas a través de los marcos teóricos de las ecologías políticas y teorías críticas ambientales. El objetivo es articular los resultados de manera que reflejen la interconexión entre las realidades locales y las dinámicas globales, reconociendo que estos contextos no son aislados, sino mutuamente constitutivos. Se busca trascender la fragmentación de lo particular para situar los resultados en marcos explicativos más amplios que den cuenta de las múltiples escalas y procesos que configuran las ecologías políticas.

Además, se fomenta la capacidad de vincular críticamente los marcos teóricos con el conocimiento tradicional y empírico, integrando de manera armoniosa y respetuosa los saberes de comunidades locales y prácticas empíricas. Esto permitirá proponer soluciones o transformaciones sociales frente a los problemas ambientales, al tiempo que desarrolla habilidades para presentar y defender sus hallazgos en formatos académicos y no académicos.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar los resultados de investigaciones cualitativas, empleando marcos teóricos de ecologías políticas y teorías críticas ambientales, para proponer líneas de acción o transformación social frente a los problemas ambientales, con un enfoque en la justicia, y la sustentabilidad.



## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Informe de análisis crítico: un informe escrito en el que analizará los resultados de una investigación cualitativa previamente realizada, utilizando los marcos teóricos de las ecologías políticas y las teorías críticas ambientales. En este informe, deberá demostrar su capacidad para interpretar los resultados y contrastarlos con las teorías, identificando relaciones de poder, injusticias y dinámicas socio-ambientales complejas. Además, la o el estudiante deberá proponer alternativas o soluciones basadas en su análisis. Se evaluará la capacidad de relacionar teoría y datos, y la coherencia del análisis.

2. Presentación oral de los resultados y discusión crítica: una presentación en la que expondrá los principales hallazgos de su análisis cualitativo, mostrando cómo los resultados empíricos se insertan en una discusión teórica más amplia. La presentación deberá incluir una reflexión crítica sobre las implicaciones socio-ambientales de los resultados y sus posibles aplicaciones en contextos de justicia ambiental. Se evaluará la claridad en la exposición, la argumentación teórica y la capacidad de generar debate en torno a los problemas planteados.

## VI. TEMARIO

Unidad 1. Análisis de resultados cualitativos a la luz de las ecologías políticas y los ambientalismos críticos

Horas: 8

**Competencia de la unidad:** Analizar los resultados obtenidos en investigaciones cualitativas empleando el marco teórico de las ecologías políticas y ambientalismos críticos, con el objetivo de identificar las implicaciones socio-ambientales en los datos recopilados, a través de un enfoque interdisciplinario y comprometido con la justicia y la equidad.

### Contenido:

#### 1.1. Introducción al análisis de resultados cualitativos en ecologías políticas

1.1.1. Definición y principios fundamentales de las ecologías políticas y ambientalismos críticos

1.1.2. Revisión de estudios de caso que aplican ecologías políticas y ambientalismos críticos en el análisis cualitativo

#### 1.2. Interpretación crítica de los resultados cualitativos

1.2.1. Técnicas de interpretación y categorización de datos cualitativos

1.2.2. Aplicación de marcos teóricos para el análisis de casos de estudio

### Prácticas de taller:

Horas: 8

#### 1. Análisis y discusión de un caso de estudio:

Analiza un conjunto de datos cualitativos utilizando las herramientas del marco teórico de las ecologías críticas. Se espera que el/la estudiante identifique las dinámicas de poder, las relaciones socio-ambientales y los impactos en comunidades vulnerables a partir de los datos.



<p><b>2.Desarrollo de un informe crítico:</b> Elabora un informe en el que interpreta los resultados de un análisis cualitativo, aplicando los conceptos de justicia ambiental y equidad desde el enfoque de las ecologías políticas. El informe deberá proponer posibles soluciones o respuestas a los problemas identificados.</p> <p><b>3.Presentación y retroalimentación colectiva:</b> Presenta sus hallazgos y conclusiones sobre el análisis realizado a sus compañeros, fomentando una discusión crítica en torno a las implicaciones socio-ambientales de los resultados cualitativos y la validez de las propuestas sugeridas.</p>	
---	--

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 2. Herramientas avanzadas para la crítica de resultados cualitativos</b>	<b>Horas: 8</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Emplear herramientas críticas y metodologías avanzadas de análisis cualitativo para evaluar los resultados obtenidos, mediante el uso de técnicas interpretativas como el análisis narrativo, la codificación temática y la triangulación, siguiendo los principios de las ecologías políticas y ambientalismos críticos, con el fin de desarrollar una comprensión más profunda de las interacciones entre los sistemas ecológicos y sociales, actitud analítica y responsable.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>2.1. Herramientas avanzadas para el análisis cualitativo crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Codificación temática avanzada en el análisis cualitativo</li> <li>2.1.2. Análisis narrativo y de contenido</li> </ul> <p><b>2.2. Triangulación y validación de datos cualitativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. La triangulación en el análisis cualitativo: cómo combinar múltiples fuentes de datos y teorías</li> <li>2.2.2. Estrategias para la validación y consistencia en los resultados cualitativos críticos</li> </ul>	
<p><b>Prácticas de taller:</b></p> <p><b>1.Aplicación de codificación temática avanzada:</b> Codifica un conjunto de datos cualitativos utilizando herramientas de análisis avanzado, enfocándose en la identificación de patrones socio-ambientales y la crítica desde una perspectiva ecológica. Se evaluará la capacidad para identificar temas emergentes complejos y estructurarlos con coherencia.</p>	<p><b>Horas: 8</b></p> <div style="text-align: right;">  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA REGISTRADO 15 NOV 2024 REGISTRADO DEPARTAMENTO DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.</p> </div>

<p><b>2.Análisis narrativo de casos de estudio:</b>  Analiza narrativas obtenidas de entrevistas o textos relacionados con problemas socio-ambientales, interpretando sus implicaciones a través del lente de las ecologías críticas. Se espera que se identifique las tensiones de poder y los factores estructurales que influyen en las narrativas.</p> <p><b>3.Triangulación de resultados:</b>  Realiza una triangulación de datos cualitativos obtenidos a partir de diferentes fuentes (entrevistas, observaciones, documentos), integrando los resultados en un informe crítico. Se evaluará su capacidad para validar los hallazgos y garantizar su coherencia y solidez, aplicando los principios éticos de las ecologías críticas.</p>	
---	--

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Discusión crítica de los resultados	Horas: 8
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Analizar críticamente los resultados de investigaciones cualitativas en términos de su impacto socio-ambiental, a través del uso de referentes teóricos y ejemplos empíricos de las ecologías políticas y ambientalismos críticos, para generar una discusión fundamentada y sólida en una investigación, con una actitud propositiva y basada en el respeto por la diversidad epistemológica.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>3.1. Evaluación de impactos socio-ambientales en investigaciones cualitativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Identificación de impactos sociales y ambientales desde los resultados cualitativos</li> <li>3.1.2. Métodos de evaluación crítica del impacto socio-ambiental en contextos de ecologías críticas</li> </ul> <p><b>3.2. Propuestas de transformación social y líneas de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Uso de marcos teóricos de las ecologías políticas y ambientalismos críticos para diseñar propuestas de acción</li> <li>3.2.2. Ejemplos empíricos de transformación social a partir de resultados cualitativos en investigaciones socio-ecológicas</li> </ul>	
<p><b>Prácticas de taller:</b></p> <p><b>1. Análisis crítico de casos de estudio socio-ecológicos:</b>  Evalúa el impacto socio-ecológicos de un caso de estudio cualitativo, identificando los efectos en comunidades o entornos específicos. Se espera que utilice herramientas de análisis crítico para evidenciar los efectos de las políticas, cambios ambientales o intervenciones sociales</p>	<p>Horas: 8</p> 

<p><b>2. Presentación de evaluación crítica:</b>  Presenta su evaluación del impacto socio-ecológico y su propuesta de acción frente a sus compañeros, generando una discusión crítica sobre la viabilidad de la propuesta y su impacto en la sociedad. Se espera que defienda su propuesta utilizando argumentos teóricos y empíricos</p>	
--	--

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 4. Presentación y comunicación de resultados cualitativos</b>	<b>Horas: 8</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Justificar los resultados de su investigación cualitativa de manera clara y coherente, empleando formatos académicos y no académicos para contribuir al debate público sobre justicia ambiental, y fomentar cambios en la política y la sociedad, con una actitud colaborativa y comprometida con la sostenibilidad.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p>	
<p><b>4.1. Comunicación de resultados en formatos académicos</b></p>	
<p>4.1.1. Estructura y formato de informes académicos: claridad, coherencia y uso de marcos teóricos.</p>	
<p>4.1.2. Preparación de artículos académicos: cómo argumentar los resultados cualitativos desde las ecologías políticas.</p>	
<p><b>4.2. Comunicación de resultados en formatos de divulgación</b></p>	
<p>4.2.1. Difusión de resultados en medios de comunicación:</p>	
<p>4.2.2. Presentación de resultados a través de materiales audiovisuales y gráficos</p>	
<p><b>Prácticas de taller:</b></p> <p><b>1. Desarrollo de un producto comunicativo de divulgación</b>  Crea un material de divulgación (artículo para un blog, infografía, video) donde presenta los resultados cualitativos de manera accesible para un público general, con el objetivo de fomentar cambios sociales y ambientales. Se evaluará la capacidad de traducir conceptos teóricos en un lenguaje claro y efectivo.</p>	<p><b>Horas: 8</b></p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO	
<p><b>Encuadre:</b> El primer día de clase la o el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno(a).</p>	
<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul>	



### Estrategias de aprendizaje:

- Investigación documental: Búsqueda y análisis de literatura académica relacionada con la investigación cualitativa y las ecologías políticas y ambientalismos críticos.
- Organizadores gráficos: Uso de diagramas y mapas conceptuales para organizar las ideas y relaciones entre datos y teorías.
- Resumen: Producción de resúmenes críticos de artículos académicos.
- Síntesis: Síntesis de hallazgos cualitativos.
- Elaboración de informes: Redacción de informes académicos que incluyan análisis cualitativo y propuestas de acción basadas en los resultados.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Ejemplo:

### Criterios de evaluación

- Informe del análisis crítico: 50%
- Portafolio de evidencias con las actividades realizadas en las horas taller: 20%
- Presentaciones orales de resultados y discusiones durante el curso: 30%
- Total: 100%**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Aiken, S. R. (2019). *Environmental justice: Critical issues and policy responses*. Oxford University Press.

Bazeley, P. (2019). *Qualitative data analysis: Practical strategies* (2nd ed.). SAGE Publications.  
Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Büscher, B., & Fletcher, R. (junio, 2021). The conservation revolution: Radical ideas for saving nature beyond the Anthropocene. *World Development*, 139, 105326.  
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105326>

Dryzek, J. S., Norgaard, R. B., & Schlosberg, D. (2018). *The Oxford handbook of climate change and society*. Oxford University Press.



Heynen, N., & Robbins, P. (abril, 2021). Critical theory and political ecology: Exploring social power and environmental change. *Annals of the Association of American Geographers*, 111(4), 983-996. <https://www.tandfonline.com/toc/rahd20/current>

Latour, B. (2019). *Facing Gaia: Eight Lectures on the New Climatic Regime* [Video]. [https://www.college-de-france.fr/video/latour\\_climate](https://www.college-de-france.fr/video/latour_climate)

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.

Pellow, D. N. (2020). *What is critical environmental justice?* Polity Press.

Robbins, P. (2020). *Political ecology: A critical introduction* (3rd ed.). Wiley-Blackwell.

Swyngedouw, E. (2018). *Promissory notes: On the politics of planetary futures*. MIT Press.

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781071814478>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

La o el docente que imparta esta unidad de aprendizaje deberá contar con, al menos, un grado de Maestría o Doctorado en áreas relacionadas con las ciencias sociales, la investigación cualitativa, ecologías políticas, teorías críticas ambientales, estudios socio ecológicos o afines. Se valorará formación específica en análisis de datos cualitativos, metodologías críticas y ecología política. Debe tener una experiencia profesional mínima de 3 a 5 años en investigación cualitativa, particularmente en la aplicación de herramientas de análisis cualitativo y en estudios que relacionen lo socio-ambiental desde perspectivas críticas. Demostrar una habilidad para fomentar la reflexión crítica entre los estudiantes, conectando los marcos teóricos con la realidad socio-ambiental. Se espera que el docente promueva un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con la equidad, sostenibilidad y la diversidad epistemológica.

