



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Ciencias

Programa educativo: Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Poder, Sociedad y Naturaleza

Plan de estudios: 2023-2

Clave: 6362

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT: 2 HL:0 HPC:0 HCL:0 CR: 6

Fecha de elaboración: mayo del 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Rosa Ana De Luca Zuria

Mariana Villada Canela

Alejandra Ramos González

Julio Enrique Suárez Valencia

Validación del director de la unidad académica

Alberto Leopoldo Morán y Solares

Sellos digitales de la de la CGIP y unidades académicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la crisis socioecológica y sus principales propuestas a partir de planteamientos teóricos y posicionamientos que ponen en el centro de su análisis al poder. Se busca emplear las diferentes herramientas analíticas y metodológicas y abrir un espacio a propuestas que se localizan fuera del marco de los discursos más recurrentes de la sustentabilidad, los cuales proponen miradas sensibles, incluyentes y éticas frente la emergencia ambiental y social que vivimos.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar críticamente la crisis socioecológica desde diversas perspectivas teóricas y epistemológicas a través de la discusión y análisis de cuestiones de problemáticas local, regionales y globales, con el propósito de identificar las causas profundas de esta crisis y la comprensión de sus impactos, fundamentado en valores que reconocen el valor intrínseco de la naturaleza y la búsqueda de la justicia social, con responsabilidad.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Ensayo en donde se apliquen los conceptos teóricos y metodológicos aprendidos en clase sobre su tema de investigación.
2. Portafolio de evidencias que integre las actividades realizadas durante las horas taller el semestre, la estructura del portafolio será la siguiente:
  - Portada
  - Índice
  - Introducción
  - Actividades realizadas en orden cronológico
  - Conclusión
  - Anexos



## VI. TEMARIO

Unidad 1. Poder y orden social Horas: 6

**Competencia de la unidad:** Explorar críticamente las dinámicas de poder en la sociedad contemporánea enfocándose en las interacciones entre el cuerpo, la naturaleza y el poder para comprender cómo estos elementos perpetúan dinámicas de sexismo, racismo, clasismo y otras relaciones injustas, a través del estudio y análisis de teorías contemporáneas sobre la modernidad y el orden social, apoyándose en casos prácticos relevantes con el objetivo de desarrollar una comprensión integral y crítica de estas temáticas que fomente una visión propositiva ante las estructuras de poder vigentes, con compromiso ético y responsabilidad.

**Contenido:**

- 1.1. El ejercicio del poder en la sociedad contemporánea
- 1.2. Modernidad y orden social
- 1.3. El sexismo, racismo, clasismo, y otras relaciones injustas de poder
- 1.4. Cuerpo, naturaleza y poder

**Prácticas de taller:**

1. Elabora un mapa de conflictos socioecológicos.
2. Realiza una simulación de un taller transdisciplinario para la sustentabilidad socioecológica.
3. Construye un diagnóstico participativo de una problemática socioecológica.

Horas: 6

## VI. TEMARIO

Unidad 2. Biopolítica y necropolítica ambiental Horas: 6

**Competencia de la unidad:** Explorar los fundamentos de la biopolítica y la necropolítica aplicados a la crisis socioecológica, con la finalidad de entender el contexto del capitalismo en su fase extractivista con un enfoque particular en el neoliberalismo y la mercantilización, así como en los modos de gobernanza ambiental, a través de estudios de caso locales y regionales, con actitud analítica y empatía.

**Contenido:**

- 2.1. Origen del biopoder
- 2.2. Biopolítica y necropolítica
- 2.3. Capital, naturaleza y crisis ambiental
- 2.4. Sociedad moderna industrial y destrucción de la naturaleza
- 2.5. El mundo del capital y la mercantilización de la vida humana y no humana

**Prácticas de taller:**

Horas: 6



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un mapeo de las especies que “se hacen vivir” y las que “se dejan morir”.</li> <li>2. Elabora un reporte que analice una nota periodística que muestre cómo operan las estructuras de poder.</li> </ol>	
---	--

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 3. Ciencia y episteme ambiental</b>	<b>Horas: 6</b>
---	-----------------

**Competencia de la unidad:** Argumentar la visión crítica sobre la generación de la ciencia y sus interacciones con el poder, explorando desde la perspectiva de la filosofía y sociología de la ciencia, así como desde las críticas feministas a la producción de conocimiento, a fin de identificar las dinámicas de poder inherentes a la creación de conocimiento socioecológico, promoviendo los valores de conciencia crítica y perspectivas pluralistas en la producción y uso del conocimiento ambiental, con empatía y equidad.

**Contenido:**

- 3.1. Filosofía de la ciencia
- 3.2. Episteme ambiental y comunidades epistémicas
- 3.3. Antropocentrismo, androcentrismo y críticas feministas a la ciencia
- 3.4. Las tecnologías ambientales

<b>Contenido:</b>	<b>Horas: 6</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un reporte de análisis de casos específicos de construcción de conocimiento ambiental y sus sesgos, los alcances y límites de la visión antropocéntrica, androcéntrica y tecnocéntrica.</li> </ol>	

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 4. El dualismo y la relación naturaleza y sociedad</b>	<b>Horas: 5</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad:** Analizar el ejercicio del poder en la sociedad contemporánea, por medio de explorar los conceptos de modernidad, orden social y las dinámicas de sexismo, racismo, clasismo y otras relaciones injustas, así como la interacción entre el cuerpo, la naturaleza y el poder, con el propósito de desarrollar una comprensión integral de estas temáticas, con solidaridad y actitud crítica.

**Contenido:**

- 4.1. El dualismo
- 4.2. Relación naturaleza-sociedad
- 4.3. La eco-gubernamentalidad
- 4.4. La construcción de la alteridad



<b>4.5. Los sujetos ambientales contemporáneos</b>	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas: 5</b>
<p>1. Realiza una tabla pitagórica que muestre dualismos de la vida cotidiana y sus implicaciones en términos de las relaciones de poder y dominación que generan, así como delinear las características del sujeto ambiental urbano.</p>	

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 5. Perspectiva de género frente a la crisis socioecológica</b>	<b>Horas: 5</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Criticar los debates y enfoques relacionados con los cambios ambientales globales, incorporando una perspectiva de género y justicia social, a través de discusiones y análisis las intersecciones entre género y medio ambiente para abordar cuestiones conceptuales y prácticas, enfocándose especialmente en el impacto de la crisis socioecológica en mujeres y niñez con la finalidad de reconocer el rol fundamental de las mujeres y las infancias como agentes de cambio, destacando su participación en los movimientos sociales y ambientales, con valores de equidad y democracia.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p>5.1. Mujeres y vulnerabilidad social            5.2. La interseccionalidad            5.3. Las mujeres como agentes políticos            5.4. Los cuidados y sus expresiones de poder</p>	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas: 5</b>
<p>1. Elabora un reporte de estudios de caso que examinen la manera en la que las problemáticas socioecológicas se viven de manera diferenciada y desigual para las mujeres y otros grupos de alta vulnerabilidad social. Temas: luchas de las mujeres, así como la creciente importancia de las diferencias de género para cuestiones específicas como la conservación de los bosques, los desastres naturales, la defensa de la tierra, la minería, la salud, entre otros.</p>	



## VI. TEMARIO

Unidad 6. Transdisciplina crítica y justicia socioecológica

Horas: 4

**Competencia de la unidad:** Aplicar diversas teorías y metodologías que facilitan la comprensión de la realidad social, a través de estrategias de enfoques como la transdisciplina crítica, la Investigación-Acción Participativa (IAP), y las redes enfocadas en el cuidado de la vida, discusiones reflexivas y presentaciones, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y el bienestar de las comunidades, abogando por la emancipación y la transformación social, con actitud de participación activa y respeto a la diversidad.

**Contenido:**

- 6.1. La Investigación Acción Participativa
- 6.2. La transdisciplina crítica
- 6.3. Los cuidados colectivos
- 6.4. La economía del regalo

**Prácticas de taller:**

Horas: 4

1. Participa en la simulación de ejercicios transdisciplinarios que involucren distintos actores para la resolución de un problema, utilizando las investigaciones que están realizando las y los estudiantes.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza:**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje:**

- Análisis de lecturas
- Discusión grupal
- Presentaciones
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Ejercicio de construcción conjunta de problemas y de alternativas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

-Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Criterios de evaluación:

-Ensayo final: 50%

-Portafolio de evidencias con las actividades realizadas en las horas taller: 20%

-Presentaciones durante el curso: 30%

**Total: 100%**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Alimonda, H., Toro, P. y Martín, F. (2017). *Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica* (Vol. 1). CLACSO y UAM. [Clásica]
- Anzaldúa, G. (1986). *Borderlands/La frontera: la nueva mestiza*. Aunt Lute Book Company. [Clásica]
- Biersack, A. (2011). *Reimaginar la ecología política: cultura/poder/historia/naturaleza*. Cultura y Naturaleza. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. [Clásica]
- Boff, L. (2017). *Saber cuidar*. Editora Vozes Limitada. [Clásica]
- Braidotti, R. (2015). *Lo posthumano* (Trad. J. C. Gentile Vitale). Editorial Gedisa. (Obra original publicada en 2013). [Clásica]
- Calderón-Cisneros, A., Olivera-Bustamante, M., & Arellano-Nucamendi, M. (2021). *Territorios para la vida. Mujeres en defensa de sus bienes naturales y por la sostenibilidad de la vida*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica.
- De Luca Zuria, A.; Fosado, E. Velázquez M. (2020). *Feminismo socioambiental. Revitalizando el debate desde América Latina*. CRIM/UNAM.
- Gay-Antaki, M., & De Luca A. (2021). *Feminist Political Ecology* en Nunan, F. Barnes, C., & Krishnamurthy, S. (Eds.), *Routledge Handbook on Livelihoods in the Global South*. Routledge.
- Haraway, D. (2016). *Seguir con el problema*. Duke University Press.
- Haraway, D. J. (2019). *Seguir con el problema: Generar parentesco en el Chthuluceno* (Trad. H. Torres). Consonni. (Obra original publicada en 2016). [Clásico]
- Inés, C. M., & Ochoa, M. K. (2021). *Perspectivas feministas de la interseccionalidad*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Leff, E. (2014). *La apuesta por la vida: Imagen sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. Vozes editora. [Clásica]
- Lemke, T. (2017). *Introducción a la biopolítica* (Trad. L. Tirado Zedillo). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 2007). [Clásica]

- Martínez-Alier, Joan (1994). *Ecología humana y economía política* en Aguilera, Federico y Vicente Alcántara, De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. ICARIA: FUHEM. Barcelona. [Clásica]
- Marx, K. (1991). *Manuscritos económicos y filosóficos. Sobre el trabajo enajenado*. Biblioteca Virtual "Espartaco". [Clásica]
- Mies, M., & Shiva, V. (1998). *La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción*. Icaria Editorial. [Clásica]
- Mies, M. (s/f.). *Patriarchy and Accumulation on a World Scale*. [Clásica]
- Mignolo, W. D. (2000). *La colonialidad a lo largo y lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad* en Lander, E., & Castro-Gómez, S. (Eds.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. [Clásico]
- Mollett, S. (2017). Chapter 9. Gender's critical edge: Feminist political ecology, postcolonial intersectionality, and the coupling of race and gender. In S. MacGregor (Ed.), *Routledge Handbook of Gender and Environment* (pp. [páginas del capítulo]). Routledge.
- Plumwood, V. (n.d.). *Environmental Culture. The ecological crisis of reason*.
- Sultana, F. (2022). Critical climate justice. *The Geographical Journal*, 188, 118–124.  
<https://doi.org/10.1111/geoj.12417>
- Sze, J. (2020). *Environmental justice in a moment of danger*. University of California Press.
- Ulloa, A. (2023). Cuerpos-territorios en movimiento: Mujeres indígenas y espacialidades relacionales. In *Corpos e Geografia: expressões de espaços encarnado* (pp. 327-344). Todapalavra.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta unidad de aprendizaje Poder, Sociedad y Naturaleza deberá contar con formación en ciencias sociales y al menos con el grado de Maestría en un área afín, experiencia en trabajo inter y transdisciplinario y con perspectiva de género. Ser proactivo, analítico y que fomente el pensamiento crítico.

